

## NTE – PLANO DE AÇÃO

### IDENTIFICAÇÃO

Nome/Designação do NTE	Teia - Tecnologias Educacionais em Rede
Responsável:	Prof. Dr. Simão Nicolau Stelmastchuk - <a href="http://lattes.cnpq.br/7126952663418806">http://lattes.cnpq.br/7126952663418806</a>
Contatos:	<a href="mailto:simnaos@ufpr.br">simnaos@ufpr.br</a>  (44) 998552776
Mapeamento	
1. Estrutura Física	1) Laboratório para desenvolvimento e produção de material audiovisual e mídias digitais. 2) Espaço para implantação do NTE. O mesmo será construído pela direção com o apoio da DACA.
2. Estrutura Humana	Profa. Dra. Ana Claudia Nogueira Mulati - <a href="http://lattes.cnpq.br/1257932606332441">http://lattes.cnpq.br/1257932606332441</a>  Prof. Dr. André Luiz Gazoli de Oliveira - <a href="http://lattes.cnpq.br/4734518314116679">http://lattes.cnpq.br/4734518314116679</a>  Prof. Msc. Alexandre Shuji Sugimoto (NRE/MGA) <a href="http://lattes.cnpq.br/4340960500722471">http://lattes.cnpq.br/4340960500722471</a>  Prof. Dra. Bárbara Cândido Braz - <a href="http://lattes.cnpq.br/9744720063478294">http://lattes.cnpq.br/9744720063478294</a>  Prof. Msc. Carlos Beleti Júnior - <a href="http://lattes.cnpq.br/6229631698085724">http://lattes.cnpq.br/6229631698085724</a>  Prof. Dr. Eduardo César Meurer - <a href="http://lattes.cnpq.br/8589322124448529">http://lattes.cnpq.br/8589322124448529</a>

	<p>Prof. Msc. Helena Macedo Reis -  <a href="http://lattes.cnpq.br/0047564472642256">http://lattes.cnpq.br/0047564472642256</a></p> <p>Prof. Dra. Janete de Paula Ferrareze Silva -  <a href="http://lattes.cnpq.br/2344619236206817">http://lattes.cnpq.br/2344619236206817</a></p> <p>Pror. Dr. Jair da Silva -  <a href="http://lattes.cnpq.br/6057223994269998">http://lattes.cnpq.br/6057223994269998</a></p> <p>Prof. Dra. Juliana Verga Shirabayashi -  <a href="http://lattes.cnpq.br/9382197673601710">http://lattes.cnpq.br/9382197673601710</a></p> <p>Prof. Dr. Marcelo Valério  <a href="http://lattes.cnpq.br/9105695743722158">http://lattes.cnpq.br/9105695743722158</a></p> <p>Profa. Msc. Márcia Ines schabarum Mikuska -  <a href="http://lattes.cnpq.br/3039429633670078">http://lattes.cnpq.br/3039429633670078</a></p> <p>Profa. Ma. Maytê Coletto Bezerra -  <a href="http://lattes.cnpq.br/9818794262099349">http://lattes.cnpq.br/9818794262099349</a></p> <p>Prof. Dr. Raimundo Alberto Tostes -  <a href="http://lattes.cnpq.br/7269348441015628">http://lattes.cnpq.br/7269348441015628</a></p> <p>Prof. Me. Rogério Ferreira da Silva -  <a href="http://lattes.cnpq.br/1569608737708135">http://lattes.cnpq.br/1569608737708135</a></p> <p>Profª. Dra. Tereza Cristina de Carvalho  <a href="http://lattes.cnpq.br/0397457113408873">http://lattes.cnpq.br/0397457113408873</a></p> <p>Profª.Dra. Valéria Brumato Regina Fornazi (NRE/MGA)  <a href="http://lattes.cnpq.br/7968423559147998">http://lattes.cnpq.br/7968423559147998</a></p> <p>Prof. Dra. Valquíria de Moraes Silva  <a href="http://lattes.cnpq.br/5853558809715988">http://lattes.cnpq.br/5853558809715988</a></p>
<p>3. Programas, projetos e ações existentes</p>	<p>Projetos:</p> <p>1) Por dentro do Computador</p> <p>Ações:</p> <p>1) Disciplinas no Formato Híbrido: JCE023 - Matemática I; JAN024 - Políticas Educacionais e</p>

	<p>Gestão Escolar; JCE023 - Introdução à Prática Profissional;</p> <p>2) Disciplinas para o ensino Híbrido: JCE051 - Ambientes Virtuais de Aprendizagem.</p> <p>3) Disciplinas JCE102 -Geometria e Construções Geométricas, JCE092 - Introdução à Álgebra e JCE072: aulas ministradas no laboratório de informática com o uso do softwares. O principal uso é do Geogebra</p> <p>4) JCE094 - Prática Pedagógica em Matemática II. Uso do Geogebra</p> <p>5) JCE041 - Estrutura da Matéria - CmapTools, Simulações, Linha de tempo On-line</p> <p>6) JCE032 - Divulgação Científica - Prática de produção de conteúdos de divulgação e popularização da ciência e tecnologia (vídeos, podcasts, infográficos, HQs etc.).</p> <p>7) JAN039 - Geometria Analítica - Uso do Geogebra.</p> <p>8) Oferta de curso de formação pelo Programa de Aperfeiçoamento para Professores de Matemática do Ensino Médio - PAPMEM. As aulas são transmitidas via.</p>
<b>PROPOSIÇÕES</b>	
Proposição 1	
Título: <i>Ciência para pequenos: uma didática dos saberes científicos na educação infantil e nas séries iniciais</i>	<b>Formação de Professores para a Educação Infantil e o Fundamental I</b>
Responsável	Profa. Ma. Maytê Coletto Bezerra
Equipe	<p>Profº. Msc. Alexandre Shuji Sugimoto</p> <p>Prof. Dr. Marcelo Valério</p> <p>Profa. Dra. Ana Claudia Nogueira Mulati</p>

	<p>Profa. Ma. Márcia Ines schabarum Mikuska</p> <p>Profª. Dra. Tereza Cristina de Carvalho</p> <p>Profª. Dra. Valéria Brumato Regina Fornazi</p> <p>Profa. Dra. Valquiria de Moraes Silva</p>
<p>Descrição</p>	<p>Crianças pequenas são capazes de aprender ciências. É importante estimulamos e facilitarmos as inquietações e descobertas científicas dessas crianças!</p> <p>As frases acima são pretensiosa conclusões de uma aflita reflexão sobre se é possível e justificável tratar de ciências com crianças nas séries iniciais e na educação infantil. E, principalmente, como, quando, onde e sob quais condições seria viável fazê-lo.</p> <p>Durante muito tempo fomos levados a entender a criança como um sujeito em construção, ainda não pronto e, portanto, incapaz. Mesmo as teorias de aprendizagem com vinculação à Psicologia, tão presentes em nossa formação pedagógica, foram interpretadas de forma a contribuir para demarcação de fronteiras intelectuais que afastaram – e continuam a afastar – os pequenos das ciências. Nos currículos, aprendizagens indiretas, que não se dão por descoberta e/ou exploração sensorial do mundo, parecem possíveis apenas acima dos seis ou sete anos de idade; enquanto que atividades intelectuais ditas refinadas, como manifestação de pensamento abstrato ou elaboração de hipóteses, são empurradas pedagogicamente quase à adolescência.</p> <p>Contudo, muitos estudos sobre a cognição infantil têm mostrado que os pequenos possuem ferramentas mentais que permitem o contato com conhecimentos científicos, além do fato desses conhecimentos contribuírem com o desenvolvimento integral e ágil dos pequenos. Não obstante, a importância cultural e social da ciência em nosso tempo deixa claro que negar às crianças o contato com os saberes e fazeres científicos seria subestimá-las como sujeitos cognescentes e sociais.</p> <p>O fato da ciência ser uma construção complexa e coletiva, quase sempre do mundo dos adultos, não torna seus fazeres e saberes inacessíveis às crianças pequenas, já que não se está propondo colonizar a educação infantil com o ensino de ciências da escola básica ou mesmo fornecer um discurso</p>

	<p>fechado com respostas cientificamente "corretas" para ser decorado pelas crianças um pouco maiores. O que propomos é conceder aos profissionais desses níveis educacionais conhecimento para formalizar um trabalho que se baseie em processos de investigação e condutas experimentais. Pois só assim as crianças teriam oportunidade de transitar por um mundo muito mais amplo do que tem transitado, no qual formas, cores, tamanhos, sabores, cheiros, texturas, identidades, paisagens, linguagens e tempos podem ser percebidos para além das aparências sensoriais.</p> <p>Hoje, precisamos entender o ensino das ciências da natureza na educação das crianças pequenas como uma viagem por um território desconhecido, na qual o educador se define como um guia, não porque já conheça o que será explorado, mas porque é um viajante mais experiente no exercício de "preparar a bagagem" e "ler os mapas".</p> <p>Cada pergunta infantil é um caminho novo que se abre nessa viagem e a transforma em uma experiência compartilhada. Essa experiência é formativa e enriquecedora para todos os envolvidos. Permita-se viajar com as crianças e nós iremos com vocês.</p>
Objetivos	<p><b>IDEIA NORTEADORA:</b> Crianças pequenas são capazes e precisam aprender ciências. Entendidas como sujeitos da cultura e dotadas de competência cogniscente, as crianças pequenas podem interagir com os fenômenos abstratos da ciência por meio de processos próprios de investigação, os quais são também mostram potencializadores de seu desenvolvimento.</p> <p><b>OBJETIVO GERAL:</b> Expor como o pensamento e a cultura infantil dialogam com saberes e fazeres científicos, preparando os/as profissionais que educam crianças para ofertar o ensino das ciências da natureza como instrumento de desenvolvimento integral dos pequenos.</p>
Cronograma de Trabalho	<p><b>EMENTA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aspectos sociais, cognitivos e psicológicos do desenvolvimento infantil a partir dos novos estudos da infância.</li> <li>● Construtivismo educacional na educação infantil e séries iniciais.</li> </ul>

- A didática das ciências aplicada à educação infantil e séries iniciais.
- Investigação e experimentação como metodologias de ensino de ciências na educação infantil.
- Saberes docentes necessários ao ensino das ciências da natureza.
- Os conteúdos de ciências e seus objetivos na educação infantil e nas séries iniciais.
- A questão ambiental como tema privilegiado no trabalho com crianças pequenas.

## **ETAPAS PREVISTAS**

### **Etapa 1)**

- Mapeamento do público potencial (quantidade): docência na educação infantil e séries iniciais no Vale do Ivaí e Maringá
- **Período:** Fevereiro a Março/ 2020

### **Etapa 2)**

- Identificação da tecnologia disponível para dos professores da Rede Municipal de Ensino.
- Identificação do Nível de Alfabetização Tecnológica dos Professores da Rede municipal de Ensino.
- **Período:** Abril a Maio/ 2020

### **Etapa 3)**

- Apresentação da proposta de formação para as escolas e gestões municipais.
- Levantamento de demandas relacionadas ao ensino de ciências da natureza (experiências, projetos, ações, temas de interesse).
- Cotejo das demandas com a ementa proposta e possibilidades da equipe formadora.
- Composição do cronograma de oficinas / cursos / simpósios.
- **Período:** Junho e Julho/ 2020

### **Etapa 4)**

- Criação pelos professores responsáveis.
- **Período:** Agosto a Setembro / 2020

### **Etapa 5)**

- Desenvolvimento da proposta formativa (*in loco*).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação das atividades desenvolvidas (encontros de rescaldo / avaliações formais).</li> <li>● <b>Período:</b> Outubro a Dezembro/ 2020</li> </ul>
Proposição 2	
Título:	<b>Formação de Professores para o Fundamental II e Médio e Educação Profissional</b>
Responsável	Simão Nicolau Stelmastchuk
Equipe	<p>Profº. Msc. Alexandre Shuji Suguimoto</p> <p>Profa. Dra. Ana Cláudia Nogueira Mulati</p> <p>Profa. Bárbara Cândido Braz</p> <p>Profa. Dra. Janete de Paula Ferrareze Silva</p> <p>Prof. Dr. Jair da Silva</p> <p>Prof. Dr. Marcelo Valério</p> <p>Prof. Dr. Simão Nicolau Stelmastchuk</p> <p>Profa. Dra. Valéria Brumato Regina Fornazi</p>
Descrição	<p>A realidade da formação híbrida já está despontando nas escolas. O Governo do Estado do Paraná por meio da Secretaria de Estado de Educação já planeja a oferta de uma parte de conteúdo via o Ensino Híbrido - 205 não presencial, previsto na legislação vigente. Como essa proposição é embrionária, o NTE Campus de Jandaia pretende atuar no sentido de auxiliar os professores da Rede Pública na sua inserção ao mundo digital e nas modalidades de Ensino Híbrido.</p>

<p>Objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar qual é a tecnologia disponível para os professores da rede estadual de ensino (equipamentos, softwares, aplicativos e outras funcionalidades).</li> <li>● Identificar o nível de Alfabetização em Tecnológica dos professores da rede estadual de ensino.</li> <li>● Procurar iniciativas bem sucedidas de uso de tecnologias na Educação Básica;</li> <li>● Instrumentalizar o professor quanto ao uso das tecnologias disponíveis, atendendo as necessidades emergentes.</li> <li>● Ambientar os professores da Rede Pública às possibilidades do Ensino Híbrido e EAD;</li> <li>● Acompanhar o professor no desenvolvimento de metodologias ativas por meio das TDIC;</li> <li>● Auxiliar os professores na formulação de atividades para implementação em suas salas de aula;</li> <li>● Auxiliar os professores na implementação de atividades por eles produzidas.</li> </ul>
<p>Cronograma de Trabalho</p>	<p><b>Etapa 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contato com o NRE de Maringá e Apucarana para dialogar sobre as necessidades de formação continuada nas áreas de Ciências naturais e tecnologia por meio do Ensino Híbrido e suas metodologias.</li> <li>● <b>Período:</b> Outubro/2019 a Novembro/2020</li> </ul> <p><b>Etapa 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar qual é a tecnologia disponível para os professores da rede estadual de ensino (equipamentos, softwares, aplicativos e outras funcionalidades).</li> <li>- Identificar o nível de Alfabetização em Tecnológica dos professores da rede estadual de ensino.</li> <li>- Procurar iniciativas bem sucedidas de uso de tecnologias na Educação Básica.</li> <li>● <b>Período:</b> Novembro 2019 a Fevereiro 2020</li> </ul>



### **Etapa 3)**

- Instrumentalizar o professor quanto ao uso das tecnologias disponíveis, atendendo as necessidades emergentes.
- Ambientar os professores da Rede Pública às possibilidades do Ensino Híbrido e EAD;
- Acompanhar o professor no desenvolvimento de metodologias ativas por meio das TDIC;
- Auxiliar os professores na formulação de atividades para implementação em suas salas de aula;
- Auxiliar os professores na implementação de atividades por eles produzidas.
- **Período:** Março a Outubro 2020.

### **Etapa 4)**

- Elaboração de um curso sobre o uso de plataformas educacionais: moodle, google classroom, entre outras para o desenvolvimento de atividades híbridas.
- **Período:** Março a Maio /2020

### **Etapa 5)**

- Oferta do Curso de Plataformas educacionais para os professores da rede.
- **Período:** ação contínua com início em Maio/2020.

### **Etapa 6)**

- Elaboração de curso específicos, Matemática, Física, Química, Biologia, outros, com a finalidade de instrumentalizar os professores da rede pública como produzir materiais híbridos para suas disciplinas.
- Proposta de oficinas e projetos para auxiliar a desenvolver a autonomia docente na produção de materiais e sequências didáticas com a utilização da tecnologia.
- **Período:** ação contínua com início em Maio/2020

### **Etapa extra)**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Polo do Programa de Aperfeiçoamento para Professores de Matemática do Ensino Médio - PAPMEM. Encontros simultâneos com o Instituto de Matemática Pura e Aplicada nos meses de julho e janeiro. Também pode ser oferecido no formato híbrido em outros períodos.</li> <li>- Estimular os professores a publicar suas propostas e produções, bem como os resultados obtidos e análises, promovendo a reflexão.</li> <li>● <b>Período:</b> ação contínua nos meses de janeiro e julho de cada ano (a depender do Calendário do disponibilizado pelo IMPA).</li> </ul>
Proposição 3	
Título:	<b>Produção de material educacional multimídia - Vídeo-Tutoriais</b>
Responsável	Prof. Dr. Raimundo Alberto Tostes
Equipe	<p>Prof. Msc. Carlos Beleti Júnior</p> <p>Prof. Dr. Eduardo César Meurer</p> <p>Prof. Dr. Jair da Silva</p> <p>Prof. Dr. Juliana Verga Shirabayashi</p> <p>Prof. Dr. Marcelo Valério</p>
Descrição	<p>Uma questão atual e central na qualidade da educação no ensino superior é a incorporação de novas tecnologias da informação e da comunicação integradas ao processo de ensino e aprendizagem. Estas tecnologias se coadunam e harmonizam a um universo multimídia vivenciado mormente pelos estudantes, nativos digitais por excelência.</p> <p>Assim, a incorporação de espaços de aprendizagem alternativos e interativos, olha o aprendiz em sua multidimensionalidade, em diferentes estilos de</p>

	<p>aprendizagem e em diferentes formas de interagir e perceber a realidade.</p> <p>Esta concepção se mostra ricamente ilustrada na adoção de ambientes virtuais de aprendizagem (AVA's), a exemplo da Plataforma Moodle já disponibilizada pela UFPR, especificamente no meio acadêmico, e no uso das redes sociais e blogosfera, no plano mais geral. Acrescente-se a importância de articular alguns binômios incorporados ao fluxo da informação na vida moderna, sobretudo nos espaços acadêmicos, quais sejam: a conversão do analógico para o digital, a transposição do físico para o virtual, a facilitação do fixo para o móvel (mobilidade) e a convergência do massivo para o individual. Vídeo-Tutoriais apresentam-se como um recurso didático que se alinha a esta concepção e dialogam com a familiaridade do estudante com os ambientes virtuais e as Tecnologias da Informação e Comunicação.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover a produção de conteúdos educacionais (aulas, tutoriais, revisões, etc) em formato de vídeo e disponibilizá-los aos estudantes de graduação via Ambiente Virtual de Aprendizagem e também como Canal não-comercial na Plataforma YouTube.</li> </ul>
Cronograma de Trabalho	<p><b>Etapa 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleção e preparação de conteúdo. Serão definidos os conteúdos a serem produzidos nos diferentes formatos multimídia a serem utilizados em disciplinas e/ou como conteúdo exclusivo de canais de vídeo e podcasts.</li> <li>● <b>Período:</b> ação contínua com início em Novembro/2020</li> </ul> <p><b>Etapa 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planejamento e roteirização dos vídeos-atividade.</li> <li>● <b>Período:</b> condicionado ao fluxo estabelecido na etapa 1. Previsão de início em Março/2020.</li> </ul> <p><b>Etapa 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Filmagem e/ou composição da atividade.</li> <li>● <b>Período:</b> ação contínua de acordo com a demanda com previsão de início em Abril/ 2020.</li> </ul>

	<p><b>Etapa 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edição e finalização.</li> <li>● <b>Período:</b> ação contínua de acordo com a demanda com previsão de início em Maio/ 2020.</li> </ul> <p><b>Etapa 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserção nas plataformas alvo.</li> <li>● <b>Período:</b> ação contínua de acordo com a demanda com previsão de início em Junho/2020.</li> </ul>
Proposição 4	
Título:	<b>Formação de Servidores para o uso de TDIC e do AVA no Ensino Híbrido e EAD.</b>
Responsável	Profa. Dra. Juliana Verga Shirabayashi
Equipe	<p>Prof. Dr. André Luiz Gazoli de Oliveira</p> <p>Profa. Dra. Juliana Verga Shirabayshi</p> <p>Prof. Msc. Rogério Ferreira da Silva</p> <p>Prof. Dr. Simão Nicolau Stelmastchuk</p>
Descrição	<p>O uso de tecnologias no cotidiano pode contribuir para a aprendizagem significativa, além disso as TDIC estão disponíveis e podem ser acessadas em diferentes dispositivos, tais como: computadores, laptops, celulares e tablets, e alcança várias camadas sociais. As implicações disso no contexto acadêmico promovem a adaptação de modelos educacionais e uma transformação do processo de ensino-aprendizagem (COSCARELLI, 2016). Ademais, analisando as diretrizes curriculares dos cursos de</p>

	<p>graduação existentes na UFPR - Campus Jandaia do Sul-PR, nota-se a necessidade de promover o aluno ao uso e desenvolvimento de tecnologias, para que, durante a graduação e quando formado, seja capaz de usar as TDIC, mantendo-se sempre atualizado em termos de métodos e tecnologias disponíveis.</p> <p>Diante do exposto, neste projeto pretende-se trabalhar com a formação de servidores para o uso das TDIC (Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação) e do AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) da UFPR, tanto para os ensinos híbridos e EAD na graduação e pós-graduação bem como nas atividades técnicas- educacionais administrativas conscientizando tais servidores da necessidade e importância do uso de tecnologias nos dias atuais no que tange à formação própria bem como à formação dos alunos.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ofertar cursos de formação para o uso das TDIC e do AVA nas aulas de graduação;</li> <li>● Ofertar cursos para a formação do ensino híbrido e EAD em parceria com o CIPEAD e outros centros;</li> <li>● Ofertar cursos para promover e apoiar a realização de atividades de aprendizagem social e colaborativa no AVA.</li> <li>● Ofertar cursos que visem incentivar e promover o uso das TDIC nas atividades técnicas-educacionais administrativas.</li> <li>● Auxiliar os professores no uso das TDIC, do AVA e na implantação das modalidades híbridas e EAD em sala de aula.</li> </ul>
Cronograma de Trabalho	<p><b>Etapa 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantar junto aos servidores as demandas e necessidades para o aprendizado do uso de TDIC e do AVA;</li> <li>- Conhecer os cursos oferecidos pelo CIPEAD;</li> <li>- Elencar cursos de formação tecnológica já ofertados pela PROGEPE;</li> <li>- Elencar cursos de formação tecnológica em várias plataformas;</li> <li>- Montar uma lista de cursos de formação tecnológica.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Período:</b> Outubro/2019 a Março/2019</li> </ul> <p><b>Etapa 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar com os professores sobre a importância do uso das TDIC na sua prática docente;</li> <li>- Propor ao CIPEAD parcerias para ofertar ou criar cursos com vistas a atender demandas.</li> <li>● <b>Período:</b> ação contínua com início em Fevereiro/2020</li> </ul> <p><b>Etapa 3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar os servidores a se inscreverem nos cursos oferecidos pelo NTE e ou CIPEAD;</li> <li>- Auxiliar os inscritos na realização dos cursos.</li> <li>● <b>Período:</b> ação contínua com início em out/2020.</li> </ul> <p><b>Etapa 4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar espaços para os professores do <i>Campus</i> discutirem o uso de ferramentas TDIC;</li> <li>- Criar espaços para promover e auxiliar os professores do <i>Campus</i> na realização de atividades de aprendizagem social e colaborativa no AVA.</li> <li>● <b>Período:</b> ação contínua com início em Abril/2020</li> </ul> <p><b>Etapa 5)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auxiliar os professores na confecção de material e implementação em sala de aula de ferramentas de TDIC, ensino híbrido e EAD.</li> <li>● <b>Período:</b> ação contínua com início Abril/2020.</li> </ul>
Proposição 5	
Título:	<b>Pesquisa em Tecnologias Educacionais nas Modalidades Híbrida e EaD</b>
Responsável	Profa. Msc. Helena Macedo Reis

<p>Equipe</p>	<p>Prof. Msc. Carlos Beleti Júnior</p> <p>Profa. Msc. Helena Macedo Reis</p> <p>Prof. Msc. Rogério Ferreira da Silva</p>
<p>Descrição</p>	<p>Geralmente, a agenda de pesquisas científicas em uma determinada área caminha articulada com a evolução da própria área de estudo. As modalidades de ensino Híbrida e EaD tornaram-se um fértil terreno para a investigação científica, especialmente depois da sua recente expansão, decorrente do desenvolvimento das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). A recente e súbita expansão de tais modalidades, com diferenciadas propostas pedagógicas e organizacionais, têm impulsionado o surgimento de grupos de pesquisa que buscam analisar o impacto e propor novas soluções para a Educação Híbrida e EaD aplicadas aos níveis de ensino fundamental, médio e superior.</p> <p>Em outro âmbito, a ideia da pesquisa científica como componente necessário para a construção de conhecimento de uma área específica, aponta para questões atuais que levam a compreender melhor os processos experimentados na consolidação do Ensino Híbrido e da EaD em diferentes níveis educacionais. A importância da pesquisa é notadamente reconhecida nessas modalidades de ensino, e esforços adicionais são necessários no sentido de se investigar novas soluções para questões limitadoras pertinentes a essa área.</p> <p>Com base nesse contexto, e considerando que entre os objetivos do Núcleo de Tecnologias Educacionais (NTE) encontra-se favorecer a inserção da Educação Híbrida na UFPR e potencializar ações que envolvam as TDICs nas atividades de pesquisa, esta proposição visa auxiliar as iniciativas de investigação científica realizadas no âmbito do NTE.</p>
<p>Objetivos</p>	<p><b>Objetivo geral:</b> Apoiar as atividades de pesquisa produzidas por docentes, discentes e técnicos administrativos do Campus Jandaia do Sul, realizadas no âmbito do Núcleo de</p>

	<p>Tecnologias Educacionais, que envolvam temas relacionados ao Ensino Híbrido, EaD e/ou TDICs, em diferentes níveis de ensino.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigação da comunicação e interação entre os alunos e demais sujeitos envolvidos (professores, tutores, outros alunos, etc.) na educação Híbrida/EaD;</li> <li>● Avaliação das atividades na educação Híbrida/EaD;</li> <li>● Investigação de abordagens para o suporte da aprendizagem colaborativa;</li> <li>● Investigação de diferentes dispositivos (e.g. dispositivos móveis, plataformas web) para o acesso de materiais de apoio de modo online e offline;</li> <li>● Investigação de elementos de hipermídia como ferramentas cognitivas para processo de ensino-aprendizado personalizado por meio da educação híbrida/EaD.</li> </ul>
<p>Cronograma de Trabalho</p>	<p>As atividades descritas na proposição de pesquisa serão realizadas paralelamente e com o apoio dos docentes e técnico-administrativos das demais proposições. Além disso, tais atividades precisam estar sincronizadas com o calendário da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PRPPG) da UFPR.</p> <p><b>Etapa 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar mapeamento e alinhar os temas e linhas de pesquisa sobre Educação Híbrida/EaD realizada por docentes e técnicos administrativos vinculados ao NTE.</li> <li>- Incluir os docentes, discentes e técnicos administrativos vinculados ao NTE nos grupos de pesquisa do Campus Jandaia do Sul cadastrados na plataforma Lattes do CNPq; ou a proposição de um novo grupo de pesquisa.</li> <li>- Mapear os eventos (Seminários, Congressos, Conferências, <i>Workshops</i>, etc.) que os membros do NTE possuem interesse em participar em 2020.</li> <li>● <b>Período:</b> Outubro/2019 a Dezembro/2019</li> </ul>



#### **Etapa 2)**

- Promover o debate envolvendo possíveis temas que possam ser investigados ou experiências que possam realizadas pelos colaboradores do NTE.
- Propor espaços para a realização de atividades de pesquisa realizadas no âmbito do NTE.
- Incentivar a produção científica dos colaboradores do NTE, por meio da redação de artigos que descrevam as experiências realizadas e/ou o resultado das investigações efetuadas pelos membros do núcleo.
- **Período:** ação contínua com início em Fevereiro/2020.

#### **Etapa 3)**

- Sugerir espaços para a proposição de projetos de Pesquisa, Iniciação Científica e Desenvolvimento Tecnológico nos temas inerentes ao NTE.
- Incentivar a submissão de propostas para o edital do Programa de Iniciação Científica e em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação da PRPPG.
- **Período:** ação contínua com início em Março/2020.
- **Obs.:** Atividades sincronizadas ao calendário anual da PRPPG

#### **Etapa 4)**

- Incentivar o envio de resumos ao Evento de Iniciação Científica (EVINCI) e Evento de Iniciação Tecnológica e Inovação (EINTI) da Semana Integrada de Ensino Pesquisa e Extensão (SIEPE) da UFPR, com as ações desenvolvidas pelo NTE no período.
- **Período:** ação contínua com início em Maio/2020.
- **Obs.:** Atividade sincronizada ao calendário anual da PRPPG