



Orientações para incorporação de carga horária EaD em disciplinas de Cursos de Graduação da UFPR

A Superintendência de Educação a Distância e Inovações Pedagógicas da UFPR (SEaDIP), seguindo a **Resolução 72/10 CEPE** e demais legislações pertinentes, analisa a incorporação de carga horária EaD em curso de graduação presencial da UFPR, que pode ser realizada em processo curricular de:

- **ajuste**
- **reformulação**
- **implantação.**

A Coordenação do Curso/ Comissão de Implantação Curricular, seguindo os trâmites e orientações da Coordenadoria de Projetos Pedagógicos e Análise de Currículo da Pró-Reitoria de Graduação e Educação Profissional (COPPAC/ PROGRAP), deverá inserir no processo curricular, para cada disciplina com carga horária EaD:

- Ficha 2 (o plano de ensino variável), de acordo com as orientações abaixo
- E a comprovação de formação ou experiência em EaD do docente.

Nos casos de reformulação ou implantação curricular, também cabe seguir o modelo da COPPAC para a elaboração do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) em: [0 - Componentes-PPC-Reformulacao-versao-14-03-2025.docx](#).

Guia de elaboração da Ficha 2 de disciplina com CH EaD:

- a) **Preencher (modelo disponível em [1 - FICHA2 para disciplinas com CH EAD 2025.1.docx](#)), as seguintes informações:**

Carga horária	Indicar a carga horária total da disciplina e, destas horas, quantas serão ofertadas na Modalidade EaD.
----------------------	---

Justificativa	Justificar a oferta da disciplina integral ou parcialmente a distância. Exemplos: - viabilizar processos de ensino e aprendizagem que se utilizem das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) - ampliar a compatibilidade das competências esperadas dos estudantes com a potencialidade dos recursos tecnológicos para a educação superior - promover a aprendizagem <i>on-line</i> e a educação digital - fomentar o desenvolvimento da autonomia do estudante - adotar a cultura digital nos processos educativos - flexibilizar o ritmo, tempo e espaço dos estudantes na realização de atividades assíncronas - aplicar metodologias ativas e estratégias educacionais inovadoras.	
Unidades de conteúdo	Abordar os conteúdos que serão ofertados a distância.	
Objetivo	Registrar o objetivo geral e os objetivos específicos da disciplina.	
PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS PARA A EaD		
1. Sistema de comunicação, Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) e Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	Discorrer sobre como será realizada a comunicação entre professor-tutor e estudantes, de modo que favoreça a interação e o processo formativo, considerando a Lei geral de Proteção de Dados (LGPD) na UFPR , as políticas de TDIC da AGTIC e o uso de AVA/TDIC institucionais.	AVA/TDIC institucionais disponíveis: • AVA UFPR Virtual, principal espaço para a consecução da Modalidade EaD nos cursos de graduação da UFPR, sinalizado no Integrado ao Sistema de Gestão Acadêmica (SIGA), oferece ferramentas como, por exemplo, <i>chat</i>, envio de mensagem, videochamada. • TDIC complementares: e-mail institucional (@ufpr.br) e pacote Microsoft (Teams e demais aplicativos).

2. Modelo de tutoria	Explicar como será realizada a tutoria, considerando que, na graduação presencial, é exercida pelo professor que ministra a disciplina. Listar quais serão as atribuições do professor-tutor para atender as especificidades da modalidade EaD na mediação pedagógica junto aos discentes por meio das TDIC.	Por exemplo: • acessar diariamente o AVA • enviar avisos • responder dúvidas com brevidade • organizar as atividades síncronas e assíncronas • auxiliar nas questões tecnológicas de uso do AVA para o processo formativo do cursista • orientar sobre as atividades • informar os prazos e as regras da disciplina • criar e disponibilizar tutoriais explicativos • realizar costura textual em fóruns • empregar estratégias no AVA de estímulo à reflexão sobre os temas discutidos na disciplina • indicar referências e estudos complementares aos estudantes • incentivar a consulta em bibliotecas virtuais e a realização de pesquisa bibliográfica • esclarecer os critérios de avaliação • fornecer <i>feedback</i> de atividades avaliativas.
-----------------------------	--	--

3. Material didático	Definir os tipos de materiais didáticos que serão utilizados para apoiar o processo formativo.	Exemplos: • Guia geral do curso: um material acessível, com orientações sobre o funcionamento do curso no AVA e suas ferramentas • Tutoriais com instruções detalhadas para a realização das atividades avaliativas • Vídeos, Videoaulas e <i>Podcast</i> (saiba mais nas páginas 24 e 25 do “Guia do Conteudista”) • Referências bibliográficas: lista de leituras essenciais e complementares • Guias textuais: resumos ou materiais explicativos sobre os conteúdos das disciplinas • <i>E-books</i> (saiba mais no item 4.2.1 do “Guia do Conteudista”) • Recursos interativos: como games, audiogames games educativos, atividades gamificadas ou o H5P disponível no AVA UFPR Virtual • Artigos científicos: seleção curada por docentes e, eventualmente, estudantes, para aprofundamento em temas relevantes • Recursos Educacionais Abertos (REA): materiais com licença aberta que permitem uso, revisão, tradução, adaptação, recombinação, distribuição e compartilhamento gratuitos, respeitando os direitos autorais aplicáveis, em observação ao Art. 9º da Resolução 69/16 CEPE/UFPR (saiba mais sobre o que são REA com o MOOC no AVA UFPR Aberta - “Noções Práticas em Educação Aberta”).
-----------------------------	--	--

4 Ambientação	Estipular um período de ambientação dos estudantes aos recursos tecnológicos no início da oferta da disciplina E/OU no início do curso.	Por exemplo: • O período de ambientação ocorrerá entre os dias X-X, com uma apresentação do AVA e suas funcionalidades. • A ambientação será realizada no primeiro dia de aula, incluindo explicações sobre a configuração da plataforma e suas ferramentas. • Um guia com instruções será disponibilizado aos estudantes.
5 Frequência das atividades a distância	Apontar como será mensurada.	Por exemplo: • A frequência das atividades à distância será computada pelo acesso ao AVA UFPR Virtual e complementada com lista de chamada de etapas on-line síncronas. • O registro de frequência ocorrerá por meio da postagem de tarefas no AVA.
6 Formas de avaliação da aprendizagem	Sinalizar as atividades, os instrumentos, os critérios e os pesos das avaliações da CH EaD para a avaliação da disciplina. Observar que as formas de avaliação da aprendizagem devem considerar perspectivas formativas e processuais (e não somente, as somativas e finais) e ainda, as características da Modalidade EaD, validando as atividades educativas que são realizadas em lugares e tempos diversos, via TDIC/AVA.	Exemplos de formas avaliativas e tipos de atividades: • atividades <i>on-line</i> síncronas de participação dialógica (via <i>Teams</i> ou UFPR Virtual) • atividades assíncronas dos trabalhos individuais no AVA • trabalhos em grupo com a estratégia da aprendizagem em pares. • Exemplos de instrumentos avaliativos com ferramentas do AVA UFPR Virtual: • questionários e tarefas com notas • apresentação temática via jitsi • debates, pesquisas e reflexões coletivas com os recursos fórum • estudos de caso, seminários e etapas de projeto com os recursos glossário e diário • vídeos e recursos interativos do H5P na dinâmica da sala de aula invertida.

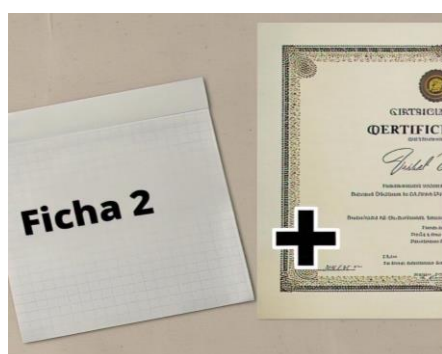
		Exemplos de critérios de avaliação (recomendamos a utilização de rubricas de avaliação): • reflexão em fórum argumentada com referência ao artigo científico • relação coerente com 3 conceitos do material didático. Exemplo de pesos (quando há carga horária presencial e a distância na mesma disciplina): • as atividades a distância terão o peso de 40% para a nota final da disciplina.
--	--	--

b) **Preencher, na ficha 2 da disciplina OU no texto do Projeto Pedagógico de Curso (PPC):**

Infraestrutura tecnológica	Mencionar a infraestrutura de laboratório de informática (ou outro meio de acesso a equipamentos de informática) do setor/ da unidade de oferta, para os estudantes. E, preferencialmente, se nesse laboratório (ou em outro espaço físico), são disponibilizados para os estudantes: • equipamentos com <i>software</i> atualizados • estabilidade e velocidade de acesso à internet • rede sem fio • conforto • espaço físico adequado.
Acessibilidade para estudantes com deficiência realizarem a carga horária EaD	É necessária essa previsão, em atendimento ao Art. 2º do DECRETO Nº 9.057, DE 25 DE MAIO DE 2017 e à Lei Nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), visando estabelecer atitudes inclusivas que assegurem a aprendizagem de cursistas com deficiência (física, visual, auditiva, intelectual, múltipla) Assim indicamos, a exemplo: • buscar respaldo institucional por meio da Pró-Reitoria de Ações Afirmativas e Equidade (PROAFE) • verificar com o estudante quais são as suas demandas • observar as informações no tópico “Acessibilidade: amplie as possibilidades” na parte inferior da página inicial do AVA UFPR Virtual • realizar formações, tais como, o curso aberto (MOOC) no AVA UFPR Aberta – Acessibilidade nas Práticas Docentes

	ou com Transtorno do Espectro Autista (TEA).	• traduzir as videoaulas para a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) • inserir a audiodescrição das imagens • fazer a descrição textual das imagens no AVA UFPR Virtual • <u>adotar linguagem simples e design simples</u> • reconhecer <u>princípios do desenho universal</u> e exemplos de <u>práticas com materiais didáticos físicos</u> • utilizar recursos de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) • se for necessário ou o estudante solicitar, promover tempo maior para a realização das atividades educacionais • conhecer os tutoriais das Tecnologias Assistivas (TA) disponibilizadas no AVA UFPR Virtual: <u>“Acessibilidade no Moodle”</u> e <u>“VLBRAS no Moodle”</u> para tradução de textos em português para LIBRAS • solicitar ajuda técnica de profissionais leitores e transcritores.
--	--	--

c) Enviar, em anexo à ficha 2, o documento comprobatório de formação ou experiência de atuação na EaD, do professor-tutor da disciplina.



Por exemplo:

- Certificado de capacitação
- ou, Declaração da experiência na oferta de disciplina com carga horária a distância

=> Este documento deve ser inserido na aba “Documentos” do PPC no Sistema/SIGA, ou no processo SEI (de acordo com a forma de tramitação da disciplina).



d) Observações:

- 1) A carga horária de extensão inserida na matriz curricular ("EXT") não pode ser ofertada na modalidade EaD, devido as normativas da creditação da extensão (Parágrafo único do Art. 1º da [RESOLUÇÃO Nº 86/2020-CEPE](#)).
- 2) Sugere-se consultar a [Resolução 69/16 CEPE/UFPR](#) que estabelece as normas para registro da carga horária didática docente ministrada nos cursos de graduação e pós-graduação ofertados integral ou parcialmente na modalidade de educação a distância pelos docentes das carreiras de magistério superior e da educação básica, técnica e tecnológica na Universidade Federal do Paraná, em especial o artigo 3º que apresenta as atribuições do corpo docente:

Art. 3º São atribuições do corpo docente:

- I- produzir, selecionar, organizar e disponibilizar aos estudantes os recursos educacionais abertos em mídias diversas;
- II- elaborar guia da disciplina/ guia do discente e guia do tutor (se houver);
- III- desenvolver atividades presenciais se previstas no projeto pedagógico;
- IV- planejar as atividades pedagógicas no ambiente virtual de aprendizagem (AVA);
- V- planejar, aplicar, corrigir, publicar e lançar avaliações presenciais e a distância no sistema de controle acadêmico;
- VI- acessar regularmente o ambiente virtual de aprendizagem (AVA) para interagir com estudantes por meio de tecnologias de informação e comunicação, e orientar e acompanhar todas as atividades dos tutores (se houver). **(grifo nosso)**

Dúvidas

Contate a equipe pedagógica da Coordenadoria de Inovação Educacional/ Superintendência de Educação a Distância e Inovações Pedagógicas (CIED/SEaDIP) via *Teams* ou *email*:

Profa. Dra. Sandramara Scandelari Kusano de Paula Soares – Coordenadora da CIED/ SEaDIP - sskusano@ufpr.br - (41) 99656-6010

Anna Jungbluth (Pedagoga) - annaj@ufpr.br

Renata Ramos das Neves (Pedagoga) – renata.ramos@ufpr.br